Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

**«БЕКІТЕМІН»**

**Факультет деканы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018**

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

**1курс, «5В010300 – Педагогика және психология» мамандығы**

**Курс туралы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| **(Sam 2409)** | **Өзін-өзі тану**  | БК | 1 | 1 |  | 2 |  |
| Дәріскер   | Абдиева Газиза Ильясовна, Педагогика ғылымының кандидаты | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail: abdieva\_gaziza@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 8 777 847 22 77 | Дәрісхана  | 334 ФМО |
| Ассистент  | Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна , пед.ғ. магистрі | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | Meyramkui.Murzagulova@kaznu.kz |
| Телефоны  | Телефон: 87470146084 | Аудитория  | 121ФФиП |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, практикалық; базалық, элективті) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны):Рухани-адамгершілік білім мазмұны жалпыадамзаттық құндылықтарға бағытталған адам және әлем тұтастығындағы интегративті метапән **Курстың мақсаты:** Болашақ әлеуметтік педагогтердің қоршаған әлемге, айналасындағы адамдарға және таңдаған кәсіби мамандығына ізгілікті дүниетанымын дамыту, студенттер бойында дербестікті, жауапкершілікті, белсенділікті, шығармашылықты дамыту және өзін-өзі жүзеге асыруға қажетті мамандықтың біліктілік талаптары контекстіндегі құзіреттіліктер жүйесіне сәйкес тұлға қалыптастыру. **А) когнитивті:** өзін-өзі тану, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі бағалау және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін ұғынуға, жалпыадамзаттық мәңгілік құндылықтардың мәнін түсінуге, өзіндік ойлауға, ізденуге, қоғамдағы өмірлік маңызды шешімдерді қабылдауға, рефлексия, өзін-өзі жетілдіру,реттеу, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын игеруге, өзін-өзі тану пәнін оқытудың әдістемесі бойынша жалпы түсінікті және оның элементтері арасындағы байланыстыатау, әңгімелеу,көрсете алуға ***қабілетті болу****.* **Б) функционалдық:** өзін-өзі тану бойынша берілетін рухани-адаамгершілік білім негізінде әлемнің тұтастығын, адамның, қоғамның және табиғаттың бірлігі және өзара тәуелділігін талқылауға; адамның, оның өмірінің және абыройы мен қадір-қасиетін, құқықтары мен бостандықтарының құндылықтарын, жалпыадамзаттық құндылықтарға жақындығын көрсетуді сипаттауға; қоғамдағы өзінің орны және неге арналғандығын, өзін-өзі мейлінше толық шығармашылық жүзеге асыру қажеттілігін талқылауға; өмірдегі адами қарым-қатынастар құндылығын терең сезінуге, талдай алуға  ***қабілетті болу.*****В) жүйелі:** пән контекстінде, midterm exam, оқу модулінде алынған нәтижені жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өзін-өзі тануға қажетті білім және іскерліктерді қолдануға,түсіндіруге,өзін-өзі тану факторларын жіктеп, жинақтап бағалауға және оларды өзін-өзі танудың интеграциялық сипатында зерттеп, ажырата алуға, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстыруға және бағалауға ***қабілетті болу.*** **Г) әлеуметтік:**өзін-өзі тануда жасампаздық белсенділік танытуға; өзара қарым-қатынаста, кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алуға; адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік танытуға; сынды қабылдау және пікір айта алуға; топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке; табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға, топта жұмыс істеуге, өзіндік шешім қабылдай алуға, өз пікірін дәлелдеп айтуға, идеяларды негіздей алуға, өзін-өзі тану баспалдақтарына сәйкес мәселенің талаптарын, критерийлерін анықтай алуға және өзара ынтымақтастыққа  ***қабілетті болу.*** **Д) метақұзіреттілік:** өзін-өзі тану үдерісінің жалпы даму сатыларына орай өз жетістіктеріне обьективті баға беруге, тұлғалық-бағдарлы дамудың қажеттігін сезінуге, сол үшін ұмтылыстар жасай алуға, болашақ маман тұлғасын гуманды білім берудің қазіргі кездегі парадигмасына сай қалыптастырудың бағыттарын анықтай алуға, өзін-өзі тану бойынша берілетін білім мазмұнын қосымша материалдар арқылы өздігінен меңгеруге ***қабілетті болу.*** |
| Пререквизит-тері  | Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Негізгі:** 1. Назарбаева С.А. Самопознание. Алматы: 2003г
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - Москва: Академия», 2004.
3. Шабельников В.К. Психология души: Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Өзін-өзі тану. Хрестоматия. 1 курс. / Нұркеева С.С., Нұрбеков С.Ж., Қашқарова Л.О.- Алматы: Бөбек, ҰПҒПББСО, 2007.-322б.
5. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячилетия: науч.рук.Косиченко А.Г. Институт филос. и политологии МОН РК.-Алматы, 2002Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 2012
6. Истинные лидеры в истории человечества (духовно-нравственный аспект лидерства)/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2013.
7. Майғаранова Ш.,Муратханова Р.Адамзаттың рухани мұрасы. –Алматы,«Бөбек», 2014.-130б

**Қосымша:**1 БерезинаТ.Н.Многомерная психика:Внутренний мир личности. -М., 2001. 2.Пірәлиев С.Ж., Әрінова Б.А., Нұрғалиева Д.А. «Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия. Алматы: ИП « Уатханов А. Ф», 20123.Адам әлемі және әлемдегі адам: Өзін-өзі тану теориясы мен практикасы. РҒПК материалдары, Алматы. «Бөбек» 2007 4.Өзін-өзі тану: Махаббат пен шығармашылық педагогикасы. Халықаралық педагогикалық оқулар материалдары.31қазан-01қараша2012, Алматы-20125. Қол жетімді онлайн: «Өзін-өзі тану» пәні бойынша қосымша оқу материалдарды, СӨЖ,СОӨЖ тапсырмаларын сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады)**Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**1 ҚОСЫМША**

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта күні** | **Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)** | **Сағат саны** | **Макс балл** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Дәріс 1. «**Өзін-өзі тану» пәнінің пәннің құрылымдық-мазмұндық жүйесі.Өзін-өзі тану – әлеуметтік қажеттілік және уақыт талабы.  | 1 |  |
| **1 практикалық сабақ.** «Өзін- өзі тану» курсының мақсаты мен міндеттері. Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде. Іскерлік ойын «Салем! Бұл Мен! | 1 | 4 |
| 2 | **2 дәріс.** «Өзін-өзі тану» үдеріс ретінде. «Өзін-өзі тану» идеяларының әлемдік философиялық ойлар дамуындағы эволюциясы. | 1 |  |
| **2 практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» идеяларының XIX-XX ғасырлардағы батыс және орыс философиясындағы көрінісі. |  | 4 |
| 3 | **3 дәріс.** Шығыс ойшылдарының еңбектеріндегі жәнеқазақ дүниетанымындағы өзін- өзі тану мәселелері  | 1 |  |
| **3 практикалық сабақ**. Өзін-өзі танудың этнопедагогикалық негіздері. Қазақ мәдениетіндегі рухани-адамгершілік білім. | 1 | 4 |
| **СОБЖ:1** Өзін-өзі танудың антропологиялық негіздері (К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер тұжырымдары бойынша талдау (презентация түрінде) |  | 18 |
| 4 | **Дәріс 4**. Адамның ішкі жан әлемі. Жағымды ойлар және ішкі сезімдердің үйлесімділігі. Сананың құрылымы туралы.  | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 4**. Өзін-өзі тану үдерісінің психологиясы: мәні мен ерекшеліктері. «Мен тұжырымдамасы». Тұлға дамуындағы өзіндік сана.  |  | 4 |
| 5 |  **Дәріс 5.** Заманауи психология бастауларына оралу (К.Г.Юнг, В.Франкл, К.Роджерс және басқалары). Тұлға құрылымы.  | 1 |  |
|  **Практикалық сабақ 5**. Өзін-өзі танудың психологиялық сипаты: байланысы, ұқсастығы және айырмашылығы  | 1 | 4 |
| **СОБЖ-2.** Адам өмірінің шынайы құндылықтары, адамгершілік идеалдары, мақсаты мен мәні. «Реалды және идеалды Мен» тақырыбына эссе жазу.  |  | 18 |
| 6 | **Дәріс 6**. Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттары. Ізгілік педагогикасы  | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 6**. Өзін-өзі тану үдерісінің рухани-адамгершілік гуманистік негіздері. |  | 4 |
| 7 | **Дәріс 7**. Адамзат тәжірибесіндегі мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі.  | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 7**. Өзін-өзі тану баспалдақтары. Адамның өзін-өзі тануындағы мотивация және қажеттіліктер.  | 1 | 4 |
| **СОБЖ- 3** Адамзаттың ғаламдық проблемаларының рухани-адамгершілік сипаты (Рим клубының тұжырымдамалары).  |  | 18 |
|  | **Бақылау жұмысы (1-7 дәрістер бойынша )** |  | 18 |
|  | **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| **II МОДУЛЬ. ӨЗАРА ТҮСІНІСТІК ФИЛОСОФИЯСЫ** |
| 8 | **Дәріс** **8**.Ақиқат – өзін-өзі тану мақсаты. Адам өміріндегі шындықтың мәні, оның ар-ұжданмен байланысы | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 8**. Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру шарты ретінде. Тұлғаның жасөспірімдік, жастық кезеңдегі дамуы туралы көзқарастарды талдау. | 1 | 4 |
| 9 | **Дәріс** **9**. Қарым-қатынас- адамдар арасында өзара түсіністікке қол жеткізу құралы. Сүйіспеншілік құндылығы. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 9**. Тұлғааралық қарым-қатынас түрлері. Тілдесімнің вербальды және бейвербалды жақтары. Кикілжіңдер туралы түсінік. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-4.** 1. Іскерлік ойын «Қарым – қатынасқа түсу ( тренинг түрінде )
2. Адамзаттың ұлы тұлғалары өмірінен. «Дұрыс әрекет» құндылығы тұрғысынан ой-толғау жазу
 |  | 14 |
| 10 | **Дәріс 10**. Адамның жақын айналасы. Адам өміріндегі отбасы мен туыстық қатынастардың маңызы «Дұрыс әрекет» құндылығы.  | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 10.** Адам өмірі мен тағдыры, қарым-қатынас мәселесі және жалғыздық философиясы. | 1 | 4 |
| **IІІ МОДУЛЬ. АДАМЗАТ ТӘЖІРИБЕСІ** |
| 11 | **Дәріс 11**. Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты: мәні мен түрлері. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 11.** Өзін-өзі тану және жаратылыстану циклындағы пәндерді ықпалдастыру мысалдары. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-5**.1. «Мен-бұл менмін» және «Мен және менің әлемім» атты тақырыпта сызба құрастыру.(таңдау бойынша)
2. «Мен – елімнің азаматымын» тақырыбына эссе жазу
 |  | 14 |
| 12 | **Дәріс 12.** Мен өмір сүретін әлем. Әлемнің тұтастығы және және адамның, қоғамның және табиғаттың өзара тәуелділігі. « Ішкі тыныштық» құндылығы. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 12.** Азаматтық және қазақстандық патриотизмнің тұлғаның өзін-өзі тануындағы мәні. |  | 4 |
| 13 | **Дәріс 13.** Дін-қоғамның және тұлғаның рухани байлығының бір бөлігі. Діннің ізгілікті негіздері. «Қиянат жасамау» құндылығы | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 13.** Адамның табиғатқа құндылықты көзқарасы.Қазіргі экологиялық мәселелерді шешуге әрбір адамның қосар үлесі.  | 1 | 4 |
| **СОБЖ-6.**1. «Адамдағы сұлулық сезімі» тақырыбында шығарма жазу.
2. Менің идеалым – парасаттылық пен жақсылық ойлаудың үлгісі»
3. «Менің досым» атты шығармашылық жұмыстар (таңдау бойынша).
 |  | 14 |
| 14 | **Дәріс 14.** Өзін-өзі тану тұлғаның кәсіби өзіндік дамуының негізі | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 14**. Тұлғаның мәдени мұраларға, көркемдікке деген құндылықты қатынасы. Өнер арқылы өзін-өзі тану. | 1 | 4 |
| 15 | **Дәріс 15**. Жалпыадамзаттық құндылықтардың адамның көшбасшылық сапаларын дамытудағы орны. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 15.** Өзін-өзі қабылдау және өзін-өзі | 1 | 4 |
|  болжау тұлғаның өзін-өзі дамыту механизмі ретінде |  |  |
| **СОБЖ-7.** «Өзін-өзі тану» баспалдақтары» тақырыбына пәннің түсініктемелік аппараты бойыша глоссарий дайындау |  | 14 |
|  | **БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫ (8-15 ДӘРІСТЕР БОЙЫНША )** |  | 12 |
|  | **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ ІІ** |  |  100 |

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacының меңгерушісі Г.М. Сарсенбаева

Дәріскер Г.И. Абдиева